



PROPOSTA PEDAGÓGICA

2016



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep.: 08060-080 | Tel.: 11 2337.7797
www.colégiosfam.com.br

Sumário

- I Introdução;
- II Identificação da Instituição;
- III Origem histórica, natureza e contexto da Instituição de Ensino;
- IV Caracterização da Clientela e da Comunidade;
- V Missão e Objetivos Institucionais;
- VI Objetivo Geral da Escola;
- VII Objetivos Específicos;
- VIII Filosofia e Princípios Norteadores do Trabalho Escolar;
- IX Valores;
- X Metodologia;
- XI Currículo da Educação Infantil;
- XII Currículo do Ensino Fundamental;
- XIII Currículo do Ensino Médio;
- XIV Educação Infantil – Assessoria do Sistema de Ensino Poliedro;
- XV Ensino Fundamental I – (1º ao 5º ano) - Assessoria do Sistema de Ensino Poliedro;
- XVI Ensino Fundamental II – (6º ao 9º) - Assessoria do Sistema de Ensino Poliedro;
- XVII Ensino Médio (1ª e 2ª série) - Assessoria do Sistema de Ensino Poliedro;
- XVIII Ensino Médio (3ª série) - Assessoria do Sistema de Ensino Poliedro;
- XIX A avaliação;
- XX Para que se avalia;
- XXI Processo de Acompanhamento, Controle e Avaliação do Ensino e da Aprendizagem.
- XXII Processo de aprimoramento da prática educativa pedagógica;
- XXIII Proposta de articulação da instituição junto à família e a comunidade;
- XXIV Anexos;
 - 1. **Regimento Escolar;**
 - 2. **Matrizes Curriculares 2016;**

- XXIV Relatório de Autorização de Funcionamento das Novas Instalações;



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-060 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

I. INTRODUÇÃO

“(...) a primeira ação que me parece fundamental para nortear a organização do trabalho da escola e a construção do projeto pedagógico assentado na concepção de sociedade, educação e escola que vise a emancipação humana. Ao ser claramente delineado, discutido e assumido coletivamente ele se constitui como processo. E ao se constituir como processo, o projeto pedagógico reforça o trabalho integrado e organizado da equipe escolar, enaltecendo a sua função primordial de coordenar a ação educativa da escola para que ela atinja o seu objetivo”.

(VEIGA, 1996, p. 157)

A proposta pedagógica do COLÉGIO AFAM leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente e Deliberação nº 138 do Conselho Estadual de Educação de São Paulo.

Este documento sintetiza o trabalho desenvolvido neste estabelecimento de ensino que está em consonância com os as Diretrizes Curriculares e os Parâmetros Curriculares Nacionais.

II. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A **ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL AFAM**, ou pela forma abreviada **AFAM Educacional**, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins econômicos e sem cunho político-partidário, de caráter educacional e filantrópico, que se rege pela legislação vigente, especialmente pela LEI nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002, por seu Estatuto Social, registrado em 20 de dezembro de 2007, sob o nº 13.667, no 8º Registro Civil de Pessoa Jurídica de São Paulo e pelo seu Regimento Interno.

A Entidade “AFAM EDUCACIONAL” é a Mantenedora do Colégio AFAM – São Miguel, localizado à Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza nº 916, São Miguel Paulista, CEP 08060-060, Cidade de São Paulo, Estado de São Paulo, cujo funcionamento foi autorizado para os cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano e Ensino Médio, por Portaria da Diretoria de Ensino – Leste 1, publicada no DOE de 16/12/2009 – Seção I, página 28, conforme Processo 2974/0005/2009.

A AFAM Educacional por meio do Colégio AFAM – São Miguel, além dos objetivos previstos na Lei Federal 9394/96, tem como objetivos para todos seus alunos:

- i. Favorecer, através da educação, a formação integral do ser humano em suas dimensões afetiva, emocional, intelectual, ética e espiritual, pela priorização dos valores humanos, da ética e do civismo;
- ii. Educar para a compreensão, aceitação e convivência harmoniosa com as diferenças, sem distinção de cor, sexo, convicção religiosa ou classe social;



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep.: 08060-080 | Tel.: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

- iii. Incentivar o desenvolvimento da capacidade sensório-motora e das habilidades conceituais e sociais;
- iv. Desenvolver a criatividade como elemento de auto-expressão;
- v. Promover a compreensão recíproca dos direitos e deveres dos participantes da comunidade educativa;
- vi. Oferecer a formação necessária para o exercício consciente da cidadania e da competente atividade profissional a ser escolhida.

III. ORIGEM HISTÓRICA, NATUREZA E CONTEXTO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Colégio AFAM São Miguel, organizado a partir de uma visão dinâmica e de constante atualização oferece uma proposta de educação global, unindo tradição e modernidade. A tradição refletida na preparação do aluno para a disciplina consciente, responsabilidade, respeito às pessoas e ao bem comum, através das vivências sociais no contexto escolar, conduzindo-o ao exercício consciente e crítico da cidadania. Ao mesmo tempo seu engajamento nas múltiplas atividades interdisciplinares permite a introjeção dos valores estéticos e incentivo ao desenvolvimento da criatividade, unindo arte e curiosidade científica.

Assim, a organização pedagógica, de característica dinâmica e flexível admite o equilíbrio entre as aprendizagens básicas e essenciais de forma simultânea com o desenvolvimento afetivo, dentro de um processo harmônico entre os diferentes atores do universo escolar.

Foi adotado, desde a Educação Infantil ao Ensino Médio material didático padronizado, apoiado por pesquisas na Internet e literatura complementar, permitindo a construção do conhecimento de forma contínua e progressiva.

Reconhecendo a importância do domínio da língua inglesa na vida social e profissional contemporânea, o Colégio AFAM disponibilizou professores especialistas para atuar desde na Educação Infantil e Ensino fundamental I, para a familiarizar as crianças com esse idioma, utilizando uma abordagem lúdica e interativa, eliminando inibições e facilitando a continuidade dos estudos.

O Colégio AFAM nasceu a partir de uma história de sucesso de mais de 10 anos no campo educacional. Naquela época, vivia-se a experiência das primeiras turmas de soldados que, obrigatoriamente, possuíam o 2º grau completo, enquanto muitos praças, especialmente os sargentos mais antigos, ainda vinham de uma época em que só se exigia o 1º grau.

Preocupada com uma possível discriminação interna, que acabou nunca acontecendo, a AFAM buscou o apoio de instituições de ensino já constituídas e, em parceria com o Colégio Claretiano, realizou diversas turmas de curso supletivo, beneficiando dezenas e dezenas de policiais e familiares, na conquista do tão sonhado certificado de conclusão de ensino de 2º grau, atual ensino médio.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-060 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Foi também no colégio Claretiano, que se realizou a 1ª Turma de Curso Preparatório para APMBB / FUVEST, ainda no ano de 1998.

Em 1999, depois de um curto período em que foram utilizadas salas de aulas emprestadas pelo Colégio da Polícia Militar, surgiu o Espaço Cultural, à Rua São Caetano, 53. Após a realização de alguns cursos voltados para deficientes físicos e seus familiares, em trabalho conjunto com a APMDFESP, a AFAM descobriu sua vocação para realização de cursos preparatórios aos diversos concursos internos da Polícia Militar.

Há cinco anos, cerca de 540 alunos passaram pelo Espaço Cultural. Em 2007, foram mais de 3500 alunos. Um reflexo da qualidade e seriedade de seu trabalho, que se comprova através dos elevados índices de aprovação de alunos.

Em 2008 o antigo "Espaço Cultural" transformou-se numa nova instituição a AFAM Educacional, abrindo dois caminhos para o ensino: a AFAM Cursos que continua preparando policiais militares e civis para os diversos concursos organizados pela Corporação e o Colégio AFAM São Miguel para oferecer Educação Básica de qualidade aos dependentes de policiais militares associados ou não e toda comunidade local.

A Entidade "AFAM EDUCACIONAL" é a Mantenedora do Colégio AFAM – São Miguel, localizado à Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza nº 916, São Miguel Paulista, CEP 08060-060, Cidade de São Paulo, Estado de São Paulo, cujo funcionamento foi autorizado para os cursos de Educação Infantil, Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano e Ensino Médio, por Portaria da Diretoria de Ensino – Leste 1, publicada no DOE de 16/12/2009 – Seção I, página 28, conforme Processo 2974/0005/2009.

IV. CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DA COMUNIDADE

O Colégio AFAM – São Miguel Paulista está localizado à Rua Cel. Manoel Feliciano de Souza nº 916, na Vila Jacuí - Zona Leste da cidade. Dista aproximadamente 400 metros da Avenida Jacuí-Pêssego, importante eixo de ligação entre a zona leste e Região do Grande ABCDM.

Vila Jacuí é considerada distrito de São Miguel Paulista e abriga a sede da Subprefeitura de São Miguel Paulista, bem como o prédio do Fórum e a Nova Casa de Cultura.

A maior parte da população do bairro situa-se em nível socioeconômico médio-baixo, a escolaridade média é o Ensino Fundamental, as atividades predominantes são a prestação de serviços e comércio.

A região não oferece grandes oportunidades voltadas ao lazer e à cultura, mas, não tão distante, há o Parque do Carmo com rápido acesso pela Avenida Jacuí-Pêssego, a nova Casa de Cultura de São Miguel Paulista que oferece cursos de iniciação artística e o Shopping Metrô Itaquera com salas de cinema e demais atividades culturais.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Várias são as ofertas no âmbito comercial, entre elas vários hipermercados. Próximos do colégio têm os supermercados Extra e D'avó.

Em relação aos recursos educacionais, a comunidade dispõe de instituições públicas e particulares, Faculdades (Camilo Castelo Branco, USP (Leste), FATEC, UNICSUL), Escolas de Formação Profissional do SENAI e SENAC e cursos Pré-vestibulares.

A instalação física do Colégio conta com uma área de terreno de 2.930,83 m², e 4.662,23 m² de área construída, com espaços claramente definidos para pátio descoberto, jardins e parque infantil com equipamentos de lazer.

O prédio foi planejado e desenvolvido pelo renomado Arquiteto Paulo Sophia, especialista em construções educacionais, conta com três pavimentos e um Mezanino e abriga quinze salas de aula, espaços multidisciplinares como a sala de dança, sala de artes marciais, áreas de convivência, ginásio de esportes e ainda áreas livres, tudo cercado por belo paisagismo.

A Unidade oferece os cursos de Educação Infantil, do Maternal I ao Jardim II; Ensino Fundamental (1º ao 9º anos) e Ensino Médio Regular (1ª à 3ª séries).

V. MISSÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

O Colégio AFAM, na perspectiva de construção de cidadania, tem como missão oferecer um ensino de qualidade, buscando formar cidadãos capazes de interferir criticamente na realidade para transformá-la.

Constituem objetivos da Instituição:

I - assistir ao aluno integralmente, tendo em vista o seu desenvolvimento nos aspectos biopsicossocial;

II - proporcionar ao educando condições de desenvolvimento de suas potencialidades, com vista a sua auto-realização e prepará-lo para o exercício consciente da cidadania;

III - proporcionar ao aluno o conhecimento dos direitos e deveres da pessoa humana, do cidadão, do Estado, da família e dos demais grupos que compõem a comunidade;

IV - possibilitar o cultivo dos bens culturais e sociais, considerando as expectativas e as necessidades dos alunos, dos pais, dos membros da comunidade, dos professores, enfim, dos envolvidos diretamente no processo educativo.

VI. OBJETIVOS GERAIS DA ESCOLA



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

O Colégio AFAM, visa uma formação integral de todos os setores da personalidade humana, preparando o aluno para a vida social, familiar e profissional tendo por finalidade a formação de uma pessoa segura de si mesma, capaz de dialogar com um mundo pluralista, conservando seu patrimônio humano e enriquecendo-o em sua evolução pessoal.

VII. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

A AFAM Educacional por meio do Colégio AFAM – São Miguel, além dos objetivos previstos na Lei Federal 9394/96, tem como objetivos para todos seus alunos:

- i. Favorecer, através da educação, a formação integral do ser humano em suas dimensões afetiva, emocional, intelectual, ética e espiritual, pela priorização dos valores humanos, da ética e do civismo;
- ii. Educar para a compreensão, aceitação e convivência harmoniosa com as diferenças, sem distinção de cor, sexo, convicção religiosa ou classe social;
- iii. Incentivar o desenvolvimento da capacidade sensório-motora e das habilidades conceituais e sociais;
- iv. desenvolver a criatividade como elemento de auto-expressão;
- v. Promover a compreensão recíproca dos direitos e deveres dos participantes da comunidade educativa;
- vi. Oferecer a formação necessária para o exercício consciente da cidadania e da competente atividade profissional a ser escolhida.

VIII. FILOSOFIA E PRINCÍPIOS NORTEADORES DO TRABALHO ESCOLAR

A educação é uma manifestação real e como tal está inserida em um espaço e em um tempo, isto é, têm uma história que corresponde a uma evolução, mudanças que acontecem nas sociedades em épocas distintas, em determinados âmbitos físicos, políticos, sociais e econômicos. A educação muda com a história à medida que expressa as trocas estruturais que acontecem em uma realidade social. Também, de certa forma, a educação muda a história, visto que apresenta um relativo grau de autonomia que pode desenvolver forças de resistência ou de orientação da Sociedade.

Portanto, educação e realidade social possuem uma relação dialética que pode desencadear processos de mudança.

A educação deve ser considerada como meio de desenvolvimento humano, instrumento gerador das transformações sociais. É base para a aquisição da autonomia, fonte de visão prospectiva, fator de progresso econômico, político e social. É o elemento de integração e conquista do sentimento e da consciência de cidadania.

Nessa concepção, a finalidade da educação é formar indivíduos capazes de analisar, interpretar e transformar a realidade quando seja necessário, visando o bem maior do homem, em nível pessoal e coletivo. Para isso, deve desenvolver a criatividade, o espírito crítico, a capacidade para análise e



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 09060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

síntese, o autoconhecimento, a socialização, a autonomia e a responsabilidade. Dessa forma, é possível a formação de um homem com aptidões e atitudes que se coloque a serviço do bem comum, que possua um espírito solidário, que sinta o gosto pelo saber, que se disponha a conhecer se, que desenvolva capacidade afetiva, que possua visão inovadora, enfim, um indivíduo para “ser e fazer mais”.

Conscientes de que o indivíduo, com sua personalidade e seus valores, se formam desde os primeiros anos da infância, os alunos são vistos como sujeitos ativos que questionam, avaliam, criticam, expõem e aceitam ideias, construindo sua própria vida e a sociedade a partir do juízo que vai sendo formado nas relações que ele estabelece desde agora com seu entorno. A educação é um processo que se dá mediante uma relação crítica e profunda do sujeito consigo mesmo, com a natureza e com os outros sujeitos. Em outros termos: sendo e estando no mundo é que o aluno constrói sua identidade como sujeito: dando um sentido à sua ação, e estando no mundo, agindo nele e com ele, transformando-o.

Objetivamente a filosofia do Colégio AFAM fundamenta-se essencialmente no respeito às diferenças individuais e na crença, de que todos têm algo de único e especial para ensinar e igualmente, muito a aprender. Assumindo a responsabilidade de uma instituição de ensino séria e comprometida, o Colégio AFAM, apresenta a toda à comunidade escolar sua missão, que visa à construção do conhecimento, da solidariedade, da cooperação, da participação, da crítica, da autonomia e da cidadania com o propósito claro de preparar os alunos para um mundo altamente tecnológico, preservando e exercendo os valores, a ética e a relação coletiva que nos habilita e nos nomeia como seres humanos.

IX. VALORES

- i. A escola deve manter visão ampla e afastar princípios absolutos que prejudiquem a disseminação do conhecimento e possam promover discriminação ou preconceitos;
- ii. A gestão deve buscar eficiência e ser voltada ao aluno, tendo sempre como princípio que a instituição existe para promover o conhecimento e os valores entre seus alunos e colaboradores;
- iii. Conquistas e superações devem vir por mérito, fruto do esforço e dedicação;
- iv. Transparência e equilíbrio nas regras;
- v. Cumprir compromissos assumidos.

CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO E DE PRÁTICAS ESCOLARES

O caráter eminentemente pedagógico da Educação no nosso contexto escolar fundamenta-se numa perspectiva de considerar que o aluno está inserida em determinado contexto social e, portanto, deve ser respeitada em sua história de vida, classe social, cultura e etnia. Nesse sentido, o Colégio é um espaço para a construção coletiva de novos conhecimentos sobre o mundo, na qual a



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

nossa proposta pedagógica permite a permanente articulação dos conteúdos escolares com as vivências e as indagações da criança e do jovem sobre a realidade em que vivem.

Podemos considerar os processos interativos, a cooperação, o trabalho em grupo, a arte, a imaginação, a brincadeira, a mediação do professor e a construção do conhecimento em rede como eixos do trabalho pedagógico voltado para o desenvolvimento da criança e do jovem visando à constituição do sujeito solidário, criativo, autônomo, crítico e com estruturas afetivo-cognitivas necessárias para operar sua realidade social e pessoal.

O processo de desenvolvimento, na perspectiva histórico-cultural, é compreendido como o processo por meio do qual o sujeito internaliza os modos culturalmente construídos de pensar e agir no mundo. Este processo se dá nas relações com o outro, indo do social para o individual.

O caminho do objeto do conhecimento até a criança e desta até o objeto passa através de uma outra pessoa. Essa estrutura humana complexa é o produto de um processo de desenvolvimento profundamente enraizado nas ligações entre história individual e história social.

Além dos aspectos abordados, importante lembrar que nos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, os ambientes pedagógicos são espaços que possibilitam ampliar suas experiências e se desenvolver nas diferentes dimensões humanas: afetiva, motora, cognitiva, social, imaginativa, lúdica, estética, criativa, expressiva e linguística.

As abordagens dos conteúdos não se limitam a fatos e conceitos, mas também aos procedimentos, atitudes, valores e normas que são entendidos como conteúdos imprescindíveis no mesmo nível que os fatos e conceitos. Isto pressupõe aceitar até as suas últimas consequências o princípio de que tudo o que pode ser aprendido pelas crianças pode e deve ser ensinado pelos professores.

A. Conteúdos relacionados a fatos, conceitos e princípios – correspondem ao compromisso científico da escola: transmitir o conhecimento socialmente produzido.

B. Conteúdos relacionados a procedimentos – que são os objetivos, resultados e meios para alcançá-los, articulados por ações, passos ou procedimentos a serem implementados e aprendidos.

C. Conteúdos relacionados a atitudes, normas e valores – correspondem ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos, que dão uma dimensão maior, que dão razão e sentido para o conhecimento científico.

Nossa aprendizagem constitui-se um sistema de instrução e ensino com propósitos e práticas sistematizadas e organização, ligado intimamente às demais práticas sociais. Nesta ação escolar democratizam-se os conhecimentos, formando a capacidade de pensar criticamente os problemas posto pela realidade social.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Nosso processo educativo que se desenvolve pela instrução e ensino consiste na simulação de conhecimento e experiências acumulados pelas frações anteriores no decurso do desenvolvimento histórico-social.

As condições sociais, políticas e econômicas existentes influenciam decisivamente o processo de ensino e aprendizagem. Por isso, nossa prática educativa requer uma direção de sentido para a formação humana dos indivíduos e processos que assegurem a atividade prática que lhes corresponde.

Para tornar efetivo o nosso processo educativo, é preciso uma orientação sobre as finalidades e meios de sua realização, conforme opções que se façam quanto ao tipo de homem que se deseja formar e ao tipo de sociedade a que se aspira.

X. METODOLOGIA

EDUCAÇÃO INFANTIL – ÊNFASE NO BRINCAR COMO FERRAMENTA BÁSICA DE DESENVOLVIMENTO.

A prática pedagógica do Colégio AFAM, é organizada de maneira que garanta a criança oportunidade para que a mesma seja capaz de expressar seus desejos, sentimentos, familiarizando-se com a própria imagem, conhecendo seus limites, executando ações relacionadas à: saúde e higiene, brincar, socializar e interagir com outras crianças e professores, identificando seus limites e possibilidades, valorizando ações de solidariedade e cooperação, respeitando regras básicas de convívio social.

A nossa Educação Infantil oferece aos alunos, estímulos adequados para o desenvolvimento dos aspectos físicos, intelectuais, afetivos, sendo estas prioridades no processo de ensino-aprendizagem.

O professor além de preparar o planejamento anual, organizará, semanalmente, atividades integrando conteúdos das diversas áreas de conhecimento, considerando o desenvolvimento das crianças.

ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

O Ensino Fundamental, conforme expresso na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional tem por objetivo a formação básica do cidadão.

Sendo o Ensino Médio a etapa final da educação básica, o enfoque educacional recai sobre a formação de jovens com competências e habilidades para enfrentar as transformações e as exigências da vida moderna e do mundo do trabalho.

O Ensino Fundamental tem como finalidades:



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep.: 08060-080 | Tel.: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

1. Fazer uma educação que fomente e desperte o espírito crítico do educando, a sua capacidade de argumentar, o seu espírito científico na busca de respostas aos seus questionamentos;
2. Promover integralmente o educando no nível do seu amadurecimento, respeitando o ritmo próprio de cada um e os distintos graus de desenvolvimento;
3. Formar educandos para a diversidade sociocultural, práticas solidárias e comprometidas com a preservação do meio ambiente;
4. Capacitar os educando na utilização da tecnologia para melhoria da qualidade de vida do ser humano e do meio ambiente;
5. Promover a inserção do educando no processo político e no desenvolvimento social.

O Ensino Médio tem como finalidades:

1. A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos em áreas específicas conforme seu interesse vocacional;
2. A preparação básica para o perfil empreendedor e a cidadania do educando utilizando a pesquisa como forma de construção do processo contínuo de aprendizagem;
3. Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo na sua formação o desenvolvimento da ética, da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
4. A interação e compreensão dos fundamentos e dos processos científicos e tecnológicos, relacionando a teoria com a prática, no ensino dos componentes curriculares.

Ao final do Ensino Médio espera-se que o educando demonstre:

1. Capacidade de utilizar crítica e criativamente as diversas linguagens do mundo contemporâneo;
2. Competência para atuar no mercado de trabalho dentro de princípios éticos de respeito por si mesmo e pelos outros;
3. Demonstre conhecimentos necessários para o exercício da cidadania;
4. Competências motivacionais para o hábito de estudar;
5. Capacidade de interagir em outras culturas nacionais e internacionais.

XI. CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Constituído de uma Base Nacional Comum e uma parte diversificada, estabelecida de acordo com as características regionais e locais da clientela escolar, em consonância com a Lei Federal 9394 de 1996 e suas alterações, será desenvolvido em 03 (três) etapas, cada uma com o mínimo de 800 (oitocentas) horas por ano letivo.

Os conteúdos curriculares serão desenvolvidos sob a forma de atividades e organizados de forma a oferecer:



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 09360-060 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

- i. Respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas e outras;
- ii. O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil;
- iii. O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- iv. A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- v. Atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Estas atividades serão desenvolvidas em todas as etapas, com objetivos específicos para cada uma, sendo obedecidas as características de gradação, continuidade e integração.

XII. CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O currículo do ensino fundamental, em 09 (nove) anos, com o mínimo de 800 (oitocentas) horas por ano letivo, será constituído de uma Base Nacional Comum complementada por uma Parte Diversificada.

A parte diversificada será estabelecida de acordo com as características regionais e locais da clientela escolar e, obrigatoriamente, a partir do 6º ano, terá incluída pelo menos, uma língua estrangeira moderna.

Os componentes curriculares:

Arte, Música, Educação Física, Empreendedorismo, e Introdução à Informática, serão desenvolvidos sob a forma de atividades para as turmas do ensino fundamental, a fim de garantir o atendimento à diversidade de aptidões e interesses dos educandos.

Inglês e Espanhol serão desenvolvidos sob a forma de atividades para as turmas do 1º ao 5º ano e de disciplinas para as turmas do 6º ao 9º ano.

XIII. CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO

O currículo do ensino médio, em três séries anuais, com o mínimo de 2.400 (duas mil e quatrocentas) horas, terá uma Base Nacional Comum e uma Parte Diversificada.

A Base Nacional Comum, fixada pelo Conselho Federal de Educação, compreenderá as seguintes áreas do conhecimento, objetivando a construção de competências e habilidades:

Linguagens e Códigos e suas Tecnologias: facilitando o aprofundamento dos estudos de língua portuguesa como língua materna, geradora de significação e interiorização integradora da organização do mundo. O estudo da língua estrangeira atua como instrumento de acesso a



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

informações de outras culturas e grupos sociais. Arte e Educação Física atuam como ferramentas da área de comunicação e expressão.

Ciências Humanas e suas Tecnologias: objetivando a construção de competências e habilidades que permitam ao educando traduzir de forma crítica e criativa o conhecimento das ciências sociais, tornando-o capaz de gerar respostas adequadas a problemas atuais e situações novas, o uso e produção histórica dos direitos e deveres do cidadão, a compreensão do espaço ocupado pelo homem, a percepção da sociedade como uma construção humana, de si mesmo como agente social e dos processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.

Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias: objetivando a construção de competências e habilidades que permitam ao educando compreender a ciência e a tecnologia como instrumentos do desenvolvimento histórico da humanidade, apropriar-se de conhecimentos gerados para cada ciência, entender os princípios das tecnologias contemporâneas e associá-las aos conhecimentos científicos e aos problemas que se propõe solucionar, relacionar princípios científicos e tecnologias à sua vida, ao seu trabalho e ao desenvolvimento do conhecimento e das sociedades, resolver problemas com base nos princípios científicos, de forma contextualizada, utilizando tecnologias contemporâneas.

As áreas de conhecimento mencionadas nos Incisos I, II e III terão tratamento metodológico que permita a interdisciplinaridade dos saberes escolares, a serem revistos sempre que necessário.

Os componentes curriculares Educação Física, Arte, Música e Prática em Psicologia, serão desenvolvidos sob a forma de atividades, a fim de garantir o atendimento à diversidade de aptidões e interesses dos educandos.

Os componentes curriculares de língua estrangeira moderna e educação física poderão ser estruturados de forma a contemplar grupos de alunos com diferentes níveis de adiantamento, independente de idade ou série.

A parte diversificada do currículo poderá ser completada com conteúdos de aprofundamento das áreas mencionadas no artigo anterior e conteúdos específicos de preparação para o trabalho.

XIV. EDUCAÇÃO INFANTIL - (1º AO 5º ANO) COM O SISTEMA DE ENSINO POLIEDRO

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como objetivo principal a formação integral da criança em seus aspectos cognitivo, social, físico e afetivo, além do bem-estar infantil.

A proposta pedagógica do Colégio AFAM para a Educação Infantil foi desenvolvida com base nas diretrizes oferecidas pelo Referencial Curricular Nacional (RCN) para a Educação Infantil e seus eixos.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 09060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Com o intuito de fornecer recursos didáticos consistentes, a Coleção Gressus traz uma proposta pedagógica inovadora, que valoriza a infância, as fases do desenvolvimento infantil, as múltiplas inteligências e a expressão artística da criança para a compreensão do mundo e suas diversidades.

As áreas do conhecimento presentes na coleção contemplam propostas contextualizadas de ensino e aprendizagem, uma vez que a criança aprende por meio de situações significativas para a sua vida.

a. Material Didático

A Coleção Gressus, do Sistema de Ensino Poliedro destinada à Educação Infantil, foi desenvolvida de acordo com as diretrizes oferecidas pelo RCN (Referencial Curricular Nacional) para a Educação Infantil e seus eixos, além de ter sido espelhada em referências educacionais desse segmento no Brasil e no exterior. Com o intuito de fornecer livros didáticos consistentes, esta coleção traz uma proposta pedagógica contemporânea, valorizando a infância, as fases de desenvolvimento infantil, as múltiplas inteligências e a expressão artística da criança para a compreensão do mundo e suas diversidades.

Cada um dos eixos da Educação Infantil garante o desenvolvimento de competências e habilidades com o objetivo de favorecer a formação integral e o bem-estar infantil.

Eixos: Linguagem Oral e Escrita, Linguagem Lógico-Matemática, Natureza e Sociedade, Artes, Corpo e Movimento, Música e Educação Física.

Ensino contextualizado e trabalho com Unidades temáticas

A criança aprende por meio de situações que possuam significado para sua vida, por isso, são oferecidas propostas de ensino e aprendizagem contextualizadas. Dessa forma, as Unidades apresentam temas que favorecem a aquisição de conhecimentos pela criança, com assuntos que fazem parte do universo infantil e que instigam sua curiosidade e seu envolvimento no processo de aprendizagem.

b. Atividades lúdicas

As atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras, são essenciais para a formação integral da criança; na Coleção Gressus, elas são contempladas por atividades de corpo e movimento. O ato de brincar, além de divertido, é a forma mais significativa de aprendizagem das crianças, pois possibilita a ampliação do repertório cultural e a interação delas com os outros e com o ambiente.

Os jogos e as brincadeiras, como ferramentas didáticas, tornam-se, portanto, fundamentais para o desenvolvimento da autonomia e da motricidade.

c. Livros paradidáticos

A leitura é essencial para o desenvolvimento da criança, pois amplia seu repertório cultural, desenvolve o comportamento leitor e inicia o processo formal de alfabetização. Por isso, a Coleção



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Gressus possui livros paradidáticos relacionados aos temas desenvolvidos nas Unidades. O número de livros é ampliado de acordo com a faixa etária.

d. Livro do professor

A Coleção Gressus tem o intuito de direcionar o professor de forma objetiva e aprimorar o seu trabalho, por meio de sugestões e instruções que enriquecem o fazer pedagógico. Cada proposta de atividade possui orientações específicas de como conduzir a atividade para que os objetivos educacionais sejam alcançados. Além de fornecer uma fundamentação teórica de cada eixo trabalhado.

e. Manual do professor especialista

As áreas, quando devidamente exploradas, favorecem o desenvolvimento infantil. Por esse motivo, o Manual do professor especialista busca orientar situações didáticas significativas dentro de um ensino contextualizado, com instruções e dicas de planejamento de cada aula.

f. Livro: Família em ação

O propósito desse livro é estabelecer e ampliar as relações entre a escola e os adultos responsáveis pelas crianças. A interface da família com a escola é importante para o sucesso no processo de aprendizagem.

O livro traz informações pertinentes à faixa etária, orientações e dicas para a família participar do processo de aprendizagem das crianças.

g. Fascículo destacável para os alunos

O Fascículo destacável é composto de atividades, que não serão desenvolvidas no livro do aluno, e de outros diferenciais, como adesivos, jogos e tarefas de casa. Por ser destacável, esse fascículo é de fácil manuseio pelas crianças e, ainda, possibilita o uso de outros recursos, como colagem de diversos materiais.

h. Suporte pedagógico SEP – Sistema de Ensino Poliedro

O suporte pedagógico é preparado para orientar e solucionar as dúvidas dos professores quanto ao livro didático e aos recursos do SEP. Contamos com uma assessoria pedagógica que oferece suporte remoto interno e uma equipe de consultores pedagógicos que realizam visitas periódicas às unidades parceiras para orientar sobre a aplicabilidade dos produtos e serviços oferecidos pelo SEP. Dispomos, ainda, de uma área exclusiva no site, que permite ações de formação, oferecendo instrumentos de apoio à equipe docente.

XV. ENSINO FUNDAMENTAL I - (1º AO 5º ANO) - COM O SISTEMA DE ENSINO POLIEDRO



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

O Ensino Fundamental I é o segmento responsável pelos alicerces da formação e da apropriação de conhecimentos essenciais para a continuidade escolar.

Tem como propósito o desenvolvimento de habilidades e de competências fundamentais à construção da base cognitiva dos alunos para os próximos ciclos da educação.

A proposta pedagógica do Colégio AFAM para o Ensino Fundamental I foi desenvolvida com base nas diretrizes apresentadas pelos RCN – Referencial Curricular Nacional – e PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais.

Valorizamos a participação dos alunos no processo de aprendizagem e na consolidação dos conhecimentos por meio de propostas diversificadas em todas as disciplinas. Há momentos de sondagem, desafios, atividades que auxiliam no desenvolvimento de competências e habilidades, interdisciplinaridade e a contextualização e a sistematização de conteúdos.

a. Material Didático

As Unidades dos livros são organizadas por seções que garantem o início, o desenvolvimento e o fechamento dos assuntos estudados.

Os quatro tipos de conteúdo (atitudinais, factuais, procedimentais e conceituais) aparecem ao longo das Unidades.

Inicialmente, apresenta-se a estrutura do livro para os alunos, que poderão visualizar as seções e boxes que aparecem no decorrer das Unidades.

No início de cada Unidade, são apresentadas as competências e as habilidades que serão desenvolvidas, além dos procedimentos que farão parte do processo de aprendizagem.

As páginas que dão início as Unidade apresentam imagens ou textos que estão relacionados aos assuntos que serão estudados.

Na coleção, 58 gêneros textuais são apresentados, explorados e sistematizados ao longo dos cinco anos na disciplina de Português. Os alunos têm a oportunidade de conhecer as características e a função social de cada um, além de desenvolver habilidades importantes que os tornarão escritores e leitores competentes.

XVI. ENSINO FUNDAMENTAL II (6º AO 9º) - COM O SISTEMA DE ENSINO POLIEDRO

O Ensino Fundamental II tem o objetivo de ampliar a aprendizagem dos alunos e de torná-los cidadãos que compreendam a realidade na qual estão inseridos, capazes de reconhecer suas responsabilidades pessoais e coletivas, além de seus direitos e deveres na vida escolar e nas demais comunidades.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Levando em consideração esses propósitos, o material elaborado pelo SEP dialoga com os temas transversais na abordagem dos conteúdos das grandes áreas do conhecimento.

a. Material Didático

Os livros comportam os conteúdos dos capítulos de forma completa e abrangente. As seções e os *boxes* variam de acordo com a disciplina, respeitando suas especificidades.

Imagens, ilustrações e esquemas são amplamente utilizados para sensibilizar a recepção e a sistematização do conteúdo, sempre dialogando com a linguagem teórica, que, por sua vez, é adequada a cada ano.

As atividades apresentam questões objetivas e discursivas, o que promove a familiaridade do aluno com os dois tipos de estrutura de exercícios, e as propostas de leitura trazem aplicações cotidianas do conteúdo aprendido, contextualizando-o.

b. Manual do Professor

O SEP disponibiliza à UP, no Portal Edros, os Manuais do Professor separados por semestre, disciplina e por ano do segmento. Os arquivos apresentam uma descrição detalhada, capítulo por capítulo, de como os assuntos podem ser trabalhados com os alunos, mostrando quais são as orientações e os objetivos e dando também dicas de livros, *sites* e filmes.

c. Balcão de Redação

São disponibilizados temas de redação semanais – um para 6º e 7º anos e outro para 8º e 9º. Esse recurso amplia a criatividade e o exercício da escrita, além das propostas já previstas no livro de Português.

d. Minuto de Leitura

Esse material oferece conteúdos extras postados no Portal Edros, relacionados aos assuntos estudados pelo aluno na semana. São textos, esquemas, *games*, infográficos, entre outros, que tratam do conteúdo teórico de forma contextualizada e lúdica, auxiliando na aprendizagem do assunto oferecido em sala. Além dos conteúdos específicos para o segmento, artigos gerais também são disponibilizados para apreciação e leitura de todos.

e. Banco de Questões

Com o intuito de ampliar as possibilidades pedagógicas com atividades de auxílio ao professor, o SEP disponibiliza o Banco de Questões, em formato adequado para que seja utilizado conforme a necessidade de fixação e exploração de conteúdos apresentados nos livros.

XVII. ENSINO MÉDIO (1ª E 2ª SÉRIES) - COM O SISTEMA DE ENSINO POLIEDRO



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

O Ensino Médio se destaca por marcar uma mudança na rotina escolar, que passa a contar com um número maior de disciplinas, e por uma organização mais perceptível dos estudos em torno de grandes áreas do conhecimento.

Sob esse aspecto, o Colégio desenvolveu uma proposta planejada e construída com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o Ensino Médio e organizada de forma que aperfeiçoe os estudos e, ao mesmo tempo, prepare os alunos para os exames de seleção que enfrentarão ao final da Educação Básica.

O aluno desse segmento vive um momento de planos e sonhos; por isso, deve contar com o suporte de um material consistente, que seja fonte segura e completa de conhecimento, gerando confiança e propiciando uma preparação sólida para seu sucesso profissional e realização pessoal. A atuação da escola, somada a um sistema de ensino de qualidade, é de suma importância para a formação de um candidato apto a desempenhar sua plena capacidade intelectual em qualquer exame ou projeto pessoal.

Levando isso em conta, o material para o Ensino Médio do Sistema de Ensino Poliedro, que acompanha os dois primeiros anos desse segmento, possibilita o desenvolvimento e a consolidação da aprendizagem, com teoria e exercícios atualizados para que se construa uma base sólida, que será essencial para os estudos na 3ª série.

XVIII. 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO - COM O SISTEMA DE ENSINO POLIEDRO

A 3ª série do Ensino Médio é a etapa em que o foco é rever os conhecimentos adquiridos durante a Educação Básica e desenvolver estratégias para potencializar os estudos, levando em conta conteúdos referentes às quatro grandes áreas do conhecimento. O aluno precisa ter todo o suporte necessário para uma preparação sólida e coerente, primordial para o momento decisivo que eles vivenciam.

a. Material Didático

O material didático utilizado - Sistema de Ensino Poliedro se destaca por ter uma teoria desenvolvida por autores com experiência na preparação para os exames de seleção do Ensino Superior.

Possibilita o desenvolvimento da aprendizagem e a consolidação dos conhecimentos, com teoria aprofundada e uma gama criteriosa de exercícios para a revisão de conteúdos, resultando em um material consistente, fonte segura e completa que gera confiança para os alunos.

No material, até os conteúdos mais tradicionais são estudados de maneira agradável, com textos complementares, questões de vestibular sempre atualizadas e inserção de itens do Enem a cada edição do material. Esse conjunto de ações permite ao professor ficar alinhado com as exigências dos exames contemporâneos e promover, com os alunos, uma boa preparação para os vestibulares e para o Enem.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 06060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

O material fomenta o estabelecimento de vínculos entre o desenvolvimento teórico e o ambiente no qual os alunos estão inseridos, complementando os temas estudados com seções que propõem a leitura de textos históricos, com contextualizações acerca de curiosidades e até mesmo com a proposta de outras formas de linguagem que abordam os assuntos tratados em cada capítulo, como filmes e sites.

A teoria, repleta de ilustrações que possibilitam uma leitura prazerosa, oferece os conteúdos de forma clara, exigindo raciocínio, capacidade interpretativa e outras competências cognitivas do aluno; além disso, os resumos ao final de cada capítulo são ferramentas que facilitam os estudos. Já para potencializar o aprendizado, cada capítulo contém uma grande quantidade de questões atuais de vestibulares e do Enem, divididas entre exercícios propostos e complementares, para um aprofundamento ainda maior do conhecimento.

b. Ferramentas do material didático

Temos acesso a ferramentas que auxiliam na organização dos conteúdos e na condução do trabalho ao longo do ano letivo, como o planejamento de aulas, os materiais digitais e os simulados periódicos. Estes propiciam aos professores e coordenadores uma avaliação mais precisa dos resultados e uma readequação de metas e estratégias de atuação.

c. Planejamentos

O Sistema Ensino Poliedro oferece um planejamento anual, de acordo com os PCNs do segmento, a fim de auxiliar tanto o professor na preparação de aulas como a coordenação em seu dia a dia. Sua estrutura é clara e fácil de usar.

d. Manual do Professor

Este material constitui um importante auxílio aos professores deste segmento. Nele, são descritos os direcionamentos gerais da coleção, a estrutura dos livros e as orientações específicas de cada capítulo, fornecendo observações que podem ajudar em sua dinâmica de ensino.

e. Balcão de Redação

Semanalmente, são publicadas propostas de redação, com alternância entre gêneros e dissertação, que estão em sintonia com os temas de redação dos vestibulares atuais.

f. 2ª Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol)

A segunda língua também pode ser adotada como livro complementar. O estudo das línguas estrangeiras é voltado para os conteúdos cobrados em processos seletivos. Os livros trabalham os principais tópicos gramaticais e as particularidades de cada língua com o auxílio de exercícios de fixação e complementares, que incluem questões dos vestibulares atuais focadas na interpretação de texto.

g. Laboratório de Física



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

Material com experimentos de Física para serem realizados em laboratório, estimulando no aluno a vontade de entender, de forma mais profunda, os conceitos da disciplina e sua aplicabilidade na vida real.

h. Laboratório de Química

Associado ao conteúdo da disciplina, o material oferece experimentos correspondentes aos assuntos abordados em sala de aula para serem realizados na prática. É empregado como forma de fixação das aulas teóricas, mostrando a aplicabilidade dos conceitos em situações-problema reais.

XIX. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o professor estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, logo, um instrumento de acompanhamento e aperfeiçoamento do processo de aprendizagem do aluno e, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhe o valor. A avaliação da aprendizagem está relacionada a uma concepção de formação de homem reflexivo, crítico e com postura cidadã.

XX. PARA QUE SE AVALIA

Ênfase no aprender

Não é de hoje que existe esse modelo de avaliação formativa. A diferença é que ele é visto como o melhor caminho para garantir a evolução de todos os alunos, uma espécie de passo à frente em relação à avaliação conhecida como somativa.

Para muitos professores, antes valia o ensinar. Hoje a ênfase está no aprender. Isso significa uma mudança em quase todos os níveis educacionais: currículo, gestão escolar, organização da sala de aula, tipos de atividade e, claro, o próprio jeito de avaliar a turma.

O professor deixa de ser aquele que passa as informações para virar quem, numa parceria com crianças e adolescentes, prepara todos para que elaborem seu conhecimento. Em vez de despejar conteúdos em frente à classe, ele agora pauta seu trabalho no jeito de fazer a garotada desenvolver formas de aplicar esse conhecimento no dia-a-dia.

Na prática, um exemplo de mudança é o seguinte: a média bimestral é enriquecida com os pareceres. Em lugar de apenas provas, o professor utiliza a observação diária e multidimensional e instrumentos variados, escolhidos de acordo com cada objetivo.

A avaliação formativa não tem como pressuposto a punição ou premiação. Ela prevê que os estudantes possuem ritmos e processos de aprendizagem diferentes. Por isso, o professor diversifica as formas de agrupamento da turma.

Conhecer o aluno



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 09060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), aprovada em 1996, determina que a avaliação seja contínua e cumulativa e que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos. Da mesma forma, os resultados obtidos pelos estudantes ao longo do ano escolar devem ser mais valorizados que a nota da prova final.

Para que a avaliação sirva à aprendizagem é essencial conhecer cada aluno e suas necessidades. Assim o professor poderá pensar em caminhos para que todos alcancem os objetivos. O importante, diz Janssen Felipe da Silva, pesquisador da Universidade Federal de Pernambuco, não é identificar problemas de aprendizagem, mas necessidades.

Teoria

Quando a LDB estabelece que a avaliação deve ser contínua e priorizar a qualidade e o processo de aprendizagem (o desempenho do aluno ao longo de todo o ano e não apenas numa prova ou num trabalho), usa outras palavras para expressar o que o jargão pedagógico convencionou chamar de avaliação formativa. O primeiro a usar essa expressão foi o americano Michael Scriven, em seu livro Metodologia da Avaliação, publicado em 1967. Segundo ele, só com observação sistemática o educador consegue aprimorar as atividades de classe e garantir que todos aprendam.

A formativa é muito mais adequada ao dia-a-dia da sala de aula.

XXI. PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, CONTROLE E AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM.

A avaliação da educação infantil é contínua e sistemática, destinada a auxiliar o processo de aprendizagem. O acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança são realizados sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

O resultado da avaliação do desenvolvimento escolar do aluno na educação infantil é registrado em relatório individual.

A avaliação no Ciclo Sequencial de Alfabetização composto pelos três anos iniciais do ensino fundamental não objetiva a promoção, sendo realizada mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, em relatório individual, observando-se as peculiaridades da idade e da transição da criança da educação infantil para o ensino fundamental, apresentando aos pais ou responsáveis trimestralmente e ao final do ano letivo.

Os três primeiros anos do Ensino Fundamental são considerados um bloco pedagógico, não passível de interrupção, tendo como objetivo possibilitar a todos os alunos as oportunidades de sistematização e aprofundamento de aprendizagens básicas, imprescindíveis para o progresso nos estudos, notadamente em termos do processo de alfabetização e letramento.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 09060-080 | Tel: 11 2337-7797
www.colégiosfam.com.br

O Ciclo Sequencial de Alfabetização deve respeitar a faixa etária de crianças de 6 (seis), 7 (sete) e 8 (oito) anos, não havendo assim, retenção do 1º ano para o 2º ano e deste para o 3º ano.

Ao final do 3º ano do Ciclo Sequencial de Alfabetização será considerando reprovado o aluno que não obtiver a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária e média anual inferior a 7,0 (sete) em cada componente curricular.

No ensino fundamental do 3º ao 9º ano e no Ensino Médio, a avaliação da aprendizagem é constante, contínua, cumulativa e abrangente, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos do desempenho do estudante, tendo como objetivos a verificação dos conhecimentos e habilidades intelectuais e outros, bem como as atividades e valores decorrentes das mudanças do comportamento do aluno.

Ocorrem por intermédio de provas, exercícios, testes, trabalhos, pesquisas, observação do aluno e outros mecanismos.

São realizadas, no mínimo, tres avaliações por trimestre em cada componente curricular.

As atividades extraclases são enriquecidas com diversos materiais: livros, músicas, revistas, enciclopédias, jogos e outros.

Os resultados quantitativos são registrados em ficha individual do aluno e por meio de boletim comunicado aos pais ao final de cada trimestre e ano final do letivo.

Os aspectos qualitativos são mecanismos de uma avaliação global, contínua e sistemática, realizada por meio das atividades diária.

A nota final do aluno em cada componente é obtida mediante a média aritmética dos resultados dos três trimestres.

O aluno do ensino fundamental do 3º ao 9º ano e Ensino Médio será considerado aprovado quando obtiver nota igual ou superior a 7,0 (sete) em cada componente curricular e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária.

Os resultados da verificação do rendimento escolar são registrados no diário de classe pelo professor e na ficha individual pela Secretaria, sendo comunicados aos interessados por meio de instrumento próprio.

A recuperação paralela terá caráter preventivo, para os alunos que não atingirem os objetivos, para reduzir ao mínimo a repetência em cada série/ano. Os alunos que não obtiverem o rendimento esperado serão encaminhados para recuperação paralela.

A recuperação contínua deverá ocorrer durante o trimestre, por meio da retomada dos conteúdos e inclusive, o comentário das questões de provas, após a correção, com indicação das respostas corretas.

O aluno que, em qualquer componente curricular, não obtiver rendimento satisfatório no trimestre, será submetido às atividades de recuperação paralela para compor a média final.



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep.: 08060-080 | Tel.: 11 2337.7797
www.colégiosfam.com.br

XXII. PROCESSO DE APRIMORAMENTO DA PRÁTICA EDUCATIVA PEDAGÓGICA

O desenvolvimento de competências nas pessoas pode contribuir para que elas aperfeiçoem seu desempenho nas organizações e se tornem criativas e inovadoras. Para as organizações, investir em seus recursos humanos propicia maior facilidade no alcance de seus objetivos, garante integração e maior qualidade na prestação de serviços.

Apoiar a formação integral, o desempenho eficiente de seu trabalho e o domínio do cargo correspondente.

Objetivos:

Promover a prática profissional que contemple uma visão de empresa global e de resultados, que garanta um serviço educativo personalizado e de excelência para os alunos e pais.

Integrar os funcionários com profundidade e lealdade à nossa pedagogia.

Oferecer uma formação de excelência que permita aos funcionários o desenvolvimento integral e contínuo.

Instrumentos de Formação:

- Seminário anual;
- Reuniões Pedagógicas periódicas;
- Assessoria Pedagógica do Sistema Poliedro;
- Treinamentos específicos.

XXIII. PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO JUNTO À FAMÍLIA E À COMUNIDADE

O modelo do Colégio pretende não somente educar integralmente as crianças, como também oferecer programas de desenvolvimento para a comunidade em geral.

Escola para pais: formação integral e orientação em sua tarefa de educar os filhos em diferentes circunstâncias.

XXIV. REFERÊNCIAS



Colégio AFAM
Rua Cel. Manuel Feliciano de Souza, 916
São Miguel Paulista - São Paulo
Cep: 08060-080 | Tel: 11 2337.7797
www.colégiosfam.com.br

- a. Lei de Diretrizes e bases da Educação – 1996;
- b. Estatuto da Criança e do adolescente;
- c. AZEVEDO, J. M. L. Notas sobre a análise da gestão da educação e da qualidade do ensino no
- d. contexto das políticas educativas. In Revista brasileira de política e administração da
- e. educação. V. 27, N. 3, p361-582. Set/dez. 2011;
- f. AMARAL SOBRINHO, J. O plano de Desenvolvimento da Escola e a gestão escolar no
- g. Brasil: Situação atual e perspectiva. Documento preliminar. Março de 2001. Disponível em:
- h. www.inep.gov.br/pesquisa/bbe-online/det.asp?cod=508158&type=r.
- i. MEC - Ministério da Educação;
- j. Parâmetros Curriculares Nacionais;
- k. Legislação do Conselho Estadual de Educação.

XXIV. ANEXOS

a) Regimento Escolar

b) Matrizes

São Paulo, 10 de maio de 2016.